

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающегося
основного общего образования

г.Новоуральск, 2016 г.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Итоговый индивидуальный проект является учебным проектом, выполняемым обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый индивидуальный проект является основным средством оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 41». Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 41».

2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.

3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, способствует демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

4. Руководителем ИИП и консультантом ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, другой участник образовательных отношений.

5. Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение длительного периода (не менее одного полугодия

учебного года), в том числе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, по выбранной учащимся теме.

6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Для формирования поля проектной деятельности и её организации учителя каждой предметной кафедры ежегодно определяют тематику проектов по своему направлению с указанием предполагаемого продукта проекта по каждой теме.

7. Выбор темы итогового индивидуального проекта осуществляется учащимися 8 классов в декабре текущего учебного года, 9 классов в сентябре текущего учебного года из предложенного списка (при необходимости).

8. Ученики вправе самостоятельно определять тему проекта и предполагаемый продукт с учетом согласования ее с руководителем проекта или с классным руководителем.

9. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Невыполнение итогового индивидуального проекта является академической задолженностью в рамках промежуточной или итоговой аттестации, академическая задолженность подлежит обязательной передаче в установленные сроки.

10. Итоговый индивидуальный проект является основным средством оценки метапредметных результатов, разрабатывается учащимися в рамках элективного курса «Проектная деятельность», либо в рамках внеурочной деятельности и самостоятельной работы, либо в рамках индивидуального учебного плана.

11. Оценка результатов выполнения и защиты итогового индивидуального проекта является составляющей внутреннего мониторинга метапредметных результатов обучающихся, оценивание носит уровневый характер: «выше достаточного», «достаточный», «ниже достаточного».

12. Итоговый индивидуальный проект может быть информационным, творческим, социальным, прикладным, инновационным, конструкторским, инженерным, иным.

13. Оценка выполнения и защиты итогового индивидуального проекта в 8 классе оформляется в письменном виде и доводится до сведения учащихся и их родителей. В журнале по элективному курсу выставляется отметка «зачет». Запись о выполнении итогового индивидуального проекта выставляется в личном деле, а также в аттестате об основном общем образовании.

14. Высокие результаты выполнения итогового индивидуального проекта являются основанием для получения дополнительных баллов при конкурсном индивидуальном отборе в 10 класс для профильного обучения в МАОУ "Гимназия № 41".

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

15. Для формирования набора тем проектной деятельности учителя-предметники в составе предметной кафедры определяют тематику проектов по своим предметам, помимо этого темы проектной деятельности могут определять классные руководители, педагоги и другие участники образовательных отношений.

16. Информация о возможных темах проектов на текущий учебный год доводится до учащихся и их родителей ежегодно (сентябрь).

17. Для итоговой аттестации учащихся 9-х классов выбор тем итоговых индивидуальных проектов каждым учащимся рассматривается на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия № 41» и утверждается приказом директора. Изменение темы проекта обучающимся 9 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, рассматривается на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия № 41» и утверждается приказом директора.

18. При защите итогового индивидуального проекта по итогам изучения курса «Проектная деятельность» в 8 классе каждый ученик заполняет установленную форму для самооценки уровня сформированности УУД (приложение № 1). Аналогичную форму заполняют руководитель проекта (тьютор) и/или учитель-консультант. Защита проекта проводится в присутствии не менее 2-х педагогов-экспертов в соответствии с критериями оценивания (приложение № 2). По итогам защиты проекта ученик получает одну из рекомендаций: «проект рекомендован к итоговой аттестации», «проект рекомендован к итоговой аттестации с доработкой», «проект не рекомендован к итоговой аттестации», а также «зачет» или «незачет» за курс. Получение отметки «незачет» является академической задолженностью в рамках промежуточной аттестации, которая подлежит обязательной передаче в установленные сроки.

19. В начале учебного года в параллели девятых классов проводится публичная защита нескольких успешных проектных работ (по итогам защиты в 8-х классах по рекомендации экспертов) в качестве примера для остальных учащихся параллели.

20. Защита ИИП учащихся 9-х классов проходит в январе учебного года в соответствии с критериями защиты в присутствии экспертной

комиссии (не менее 3-х человек). За защиту ИИП каждый ученик получает оценку по уровням: «ниже достаточного», «достаточный», «выше достаточного». Процедура апелляции не предусмотрена в силу коллегиальности принятия решения об оценке ИИП. В случае защиты на уровнях «достаточный», «выше достаточного» ученик получает отметку «зачет», в случае «ниже достаточного» – «незачет». «Незачет» является академической задолженностью в рамках итоговой аттестации, которая подлежит обязательной передаче в установленные сроки.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИИП

21. Проектная работа (ИИП), выполненная обучающимся, представляется в день защиты проектов в отдельной папке в печатном виде (при необходимости и на электронном носителе).

22. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы);
- проектная работа с соблюдением структуры и оформления проектной работы;
- электронная презентация для защиты проектной работы.

ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

23. Обучающийся обязан:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по подготовке ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- подготовить продукт проектной деятельности, текст проектной работы, краткую пояснительную записку, публичный отчет в виде мультимедийной презентации;
- нести ответственность за качество и своевременность выполнения итогового индивидуального проекта.

24. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя и учителя-консультанта, родителей, социальных партнеров на любом этапе выполнения ИИП;

– использовать для выполнения ИИП ресурсы МАОУ «Гимназия № 41» и иных организаций, учреждений.

25. Руководитель проекта обязан:

– совместно с обучающимся определить тему, цель и задачи работы, ресурсы (при необходимости) и план работы по итоговому индивидуальному проекту;

– координировать деятельность участника проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;

– контролировать ход работы в соответствии с планом работы, который составил учащийся для выполнения проекта,

– совместно с учителем-консультантом выявлять затруднения, оказывать помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

26. Руководитель проекта имеет право:

– требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;

– обращаться к классному руководителю, администрации гимназии и родителям обучающегося (законным представителям) в случае непосещения учебных занятий и систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

27. Консультант проекта обязан:

– согласовывать свои действия с руководителем проекта;

– содействовать качественному выполнению плана работы над индивидуальным образовательным проектом;

– проводить индивидуальные консультации для обучающихся по предметному содержанию проектных работ;

– оповещать руководителя проекта, администрацию гимназии об отсутствии обращений учащихся за консультацией (ежемесячно), а также в случае систематического непосещения консультативных занятий.

28. Консультант проекта имеет право:

– требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;

– обращаться к классному руководителю, администрации гимназии и родителям обучающегося (законным представителям) в случае непосещения

учебных занятий и систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ИИП

29. Контроль соблюдения сроков осуществляют руководитель проекта и учитель-консультант.

30. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

31. Организация и контроль ликвидации задолженностей по проектной деятельности осуществляется работниками администрации, курирующими данное направление.

Приложение № 1

Таблица для оценивания универсальных учебных действий по оценке итогового индивидуального проекта учащегося в рамках итоговой аттестации

	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Постановка проблемы, определение задач, целеполагание	отсутствие проявления критерия	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет задачи проекта	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно определяет задачи и формулирует цель проекта	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет задачи и цель проекта
2	Планирование проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами		Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению проекта, не распределяет время на выполнение проекта, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения проекта	Определяет возможные пути выполнения проекта, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
3	Оценивание учебных действий		Высказывает оценочное суждение о результатах выполнения проекта и этапов проектной деятельности в рамках проектной деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения проекта и этапов проектной деятельности, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	Самостоятельно делает вывод о правильности выполнения и высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
4	Коррекция учебных действий в процессе решения	отсутствие проявления критерия	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении проекта, вносит коррективы в организацию и планирование	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы над проектом, совместно с учителем вносит коррективы в	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы в организацию и планирование проектной

			деятельности	организацию и планирование проектной деятельности	деятельности
5	Самоконтроль		Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
6	Определение причин успеха/неуспеха выполнения проекта (рефлексия)		Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения проекта	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения проекта	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения проекта, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
Познавательные универсальные учебные действия					
1	Использование логических действий для выполнения проекта (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)	отсутствие проявления критерия	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения проекта	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения проекта	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с задачами и целью проекта
2	Установление причинно-следственных связей		Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
3	Выбор основания и критериев для проведения сравнения,		Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для	Самостоятельно определяет основание или критерии для

	типологии, классификации		сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	проведения сравнений, классификаций, типологии	сравнений, классификаций, типологии
4	Создание и использование знаков, моделей и символов для выполнения проекта		Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения проекта	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения проекта	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения проекта
5	Смысловое чтение (работа с информационным и источниками)		Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения проекта	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
6	Формулирование выводов на основе полученной информации		С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
7	Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей		Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения проекта, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленных задач в рамках проекта	Определяет недостаточность информации для выполнения поставленной задачи в рамках проекта, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи в рамках проекта, самостоятельно осуществляет поиск информации
8	Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)		С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия					
1	Организация учебного сотрудничества при выполнении проекта	Необоснованно отказывается / не умеет обеспечить эффективное взаимодействие с учителем в рамках выполнения проекта	Взаимодействует с возможными консультантами только при полном сопровождении учителя (по указанию учителя)	Избирательно взаимодействует с возможными консультантами (учитель, родители, ученики, специалисты), исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует с различными консультантами, исходя из требований проектных задач, делает все возможное для эффективного выполнения поставленных задач, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
2	Понимает и принимает идеи другого человека	Не высказывает собственных идей, не понимает и не принимает идеи другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям возможных консультантов	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
3	Разрешение конфликтных ситуаций	Создает конфликтные ситуации, не идет на их разрешение	В случае возникновения конфликтной ситуации в процессе выполнения проекта выходит из них только с помощью учителя	В случае возникновения конфликтной ситуации нуждаются в посторонней помощи	Умеет избегать и самостоятельно решать конфликтную ситуацию
4	Использование речевых средств в соответствии с проектом	Не выстраивает монологическую речь даже с помощью учителя, ограничивается односложными высказываниями	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка (адекватно возрасту)

Приложение № 2

ФИО эксперта _____

Форма для фиксации результатов оценки публичной защиты индивидуального проекта

	ФИО участника, класс	Содержание проекта						Представление проекта					Выступление, ответы на вопросы			
		Соответствие оформления проектной работы требованиям проекта. Обоснование проблемы. Личная позиция автора	Конкретность целей и задач	Соответствие и полнота теоретического материала	Описание продукта (замысла)	Наличие планирования проектной деятельности (этапы, сроки, т.д.)	Формулировка темы, проблемы проектной работы	Логичность изложения, убедительность изложения	Объём и глубина знаний по теме, эрудиция	Соответствие выводов поставленным целям и задачам	Наличие и качество продукта	Качество презентации	Свободное владение материалом	Аргументированность ответов	Готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность	Итого
1																
2																
3																
4																
5																
0- отсутствие критерия																
1 - частично выражен																
2 - полностью выражен																